

Omgangsprotocol

SG Newton

‘Dare to be you’



Inhoud

1.	Inleiding	2
1.1	Atlas College	2
1.2	SG Newton	2
2.	Preventieve maatregelen	2
2.1	Inleiding	2
2.2	Respectvolle omgang	2
2.3	Gedragsregels	3
2.4	Persoonlijke aandacht	3
2.5	Groepscultuur	4
3	Reactieve maatregelen	4
3.1	Inleiding	4
3.2	Plagen en pesten	4
3.3	Pesten in de praktijk	5
3.4	Vijfsporenaanpak	6
3.5	Rollen	7
3.6	Vragen?	8

Bijlagen:

Bijlage 1	Leidraad voor een gesprek met een gepeste leerling	9
Bijlage 2	Leidraad voor een gesprek met een leerling die pest	10
Bijlage 3	Informatie voor ouders van gepeste en pestende leerlingen	11
Bijlage 4	De schoolregels van het Atlas College	13

1 Inleiding

1.2 Atlas College

Het Atlas College biedt openbaar onderwijs. De kernwaarden die horen bij openbaar onderwijs zijn: toegankelijkheid, respect voor verschillen, vrijheid, verbondenheid, democratie en dialoog. Deze kernwaarden zijn zichtbaar in de opvoeding van onze leerlingen tot mensen die bereid zijn om de wereld leefbaar te houden; in onderwijs dat de leerlingen kennis en vaardigheden meegeeft voor een leven lang leren; in stevige relaties met de omgeving; in investeringen in langlopende samenwerking met vervolgonderwijs, de buurt, bedrijven en instanties. Sg Newton is een locatie van het Atlas College. Zij draagt actief de hierboven genoemde kernwaardes uit.

1.3 SG Newton

SG Newton is een schoolgemeenschap. De personeelsleden en de leerlingen vormen een gemeenschap waar samen wordt geleerd en gewerkt. Iedereen op SG Newton mag en kan zichzelf zijn. Wij spannen ons blijvend in voor het behoud van ons positief en respectvol leerklimaat. Wij willen dat iedereen bij ons op school het gevoel heeft: ik ben iemand, ik kan wat en ik hoor erbij. Alleen dan kan er optimaal geleerd worden en maximale resultaten worden neergezet.

Ons omgangsprotocol draagt de titel 'Dare to be you', durf jezelf te zijn, ontwikkel je talenten, en laat de wereld trots zien wat jij in huis hebt. Wij noemen dit protocol bewust een omgangsprotocol. Wij willen in dit protocol beschrijven hoe wij op school met elkaar om willen gaan. Wat wij doen zodat het goed blijft gaan, preventief, en wat wij doen als het toch niet goed gaat, reactief.

2 Preventieve maatregelen

2.1 Inleiding

Wij spannen ons in voor het behoud van ons positieve leerklimaat. Wij gaan uit van het principe dat voorkomen beter is dan genezen. Wij communiceren helder en open. Wij zeggen wat wij doen en doen wat wij zeggen. Hieronder volgen drie aandachtspunten die in dit proces belangrijk zijn.

2.2 Respectvolle omgang

Wij hebben als personeelsleden van SG Newton een voorbeeldrol. Wanneer wij spreken met leerlingen zijn voor ons de volgende houdingsaspecten (van Jozef Kummeling, systeemtherapeut) van belang:

- afstandelijke betrokkenheid,
- belangeloze belangstelling en
- dienstbare deskundigheid

Wanneer wij spreken over leerlingen doen wij dit op respectvolle en professionele wijze. Wij spreken elkaar aan als dit niet gebeurt. Wij zijn samen verantwoordelijk voor het leerklimaat.

2.3 Gedragsregels

Wij hebben samen met de leerlingen de volgende drie gedragsregels geformuleerd waar zij zich aan houden als zij op school zijn:

1. *We behandelen elkaar met respect.*

Dat blijkt uit hoe wij met elkaar omgaan, uit ons taalgebruik, uit ons gedrag. Wij kwetsen elkaar niet en raken elkaar niet onnodig aan. Geluidsdragers en mobiele telefoons staan uit tijdens de les, tenzij de docent toestemming heeft gegeven.

2. *Wij gaan met zorg om met onze omgeving.*

Wij houden onze omgeving schoon en maken geen onnodig lawaai in school. Fietsen staan op slot in de rekken. Wij maken geen gebruik van de lift en de noodtrappen zonder toestemming. Wij eten en drinken alleen in de aula en op het schoolplein. Wij roken niet op het terrein van SG Newton (SG Newton is rookvrij).

3. *Wij komen voorbereid op school.*

Wij hebben onze schoolspullen en de voorgeschreven kleding voor de praktijkvakken en/of sport bij ons. Wij hebben ons huiswerk gemaakt. Wij zijn op tijd in de les.

2.4 Persoonlijke aandacht

Wij maken bewust tijd om persoonlijke aandacht aan de leerlingen te geven. De mentor en/of de coach kent zijn leerlingen. Hij houdt in de gaten door het voeren van 'kleine' wandelgang-gesprekjes hoe het met hen gaat. Hij maakt tijd vrij voor een 'een op een-gesprek' als hij merkt dat er bij een leerling 'meer' speelt.

De persoonlijke aandacht voor elke leerling wordt ook gewaarborgd door de portfoliogesprekken. Twee keer per jaar voert de mentor/ coach een apart portfoliogesprek met al zijn leerlingen. In dit gesprek komen de persoonlijke leer- en ontwikkelijnen aan de orde. De gesprekken worden in de onderbouw gevoerd in aanwezigheid van de ouders/ verzorgers van de leerling.

Als een leerling zich niet goed voelt in zijn klas, kan hij deelnemen aan een training sociale vaardigheidstraining of een faalangst reductietraining.

2.5 Groepscultuur

Wij werken aan een positieve groepscultuur in de klassen en op school. Wij ondernemen veel activiteiten die het mogelijk maken dat leerlingen elkaar beter leren kennen zodat ze meer begrip voor elkaar krijgen. Wij hebben activiteiten met de eigen klas, en wij hebben activiteiten waarin juist de leerlingen van verschillende klassen (ook de leerlingen van de nieuwkomersklassen) zich mengen.

Klasactiviteiten zijn:

- introductieprogramma
- mentorlessen, studievaardigheden en sociale vaardigheden
- intersectoraal projectonderwijs
- Dansdagen
- Sportdagen & sportlessen met aandacht voor sportiviteit en fairplay
- schoolreizen & -excursies

Schoolactiviteiten zijn:

- Nieuw(school)jaarsduik
- Talenturen (waarin de competentie samenwerken centraal staat)
- Unlimited
- kerstgala
- Sinterklaasfeest
- Rose vrijdag + gemeente debat

3 Reactieve maatregelen

3.1 Inleiding

In het onderzoek van het bureau Art.1/ Discrimineer/ mei 2014 blijkt dat van de leerlingen uit het voortgezet onderwijs in Noord-Holland 25 % aangeeft wel eens gepest, buitengesloten of gediscrimineerd te zijn vanwege gedrag, uiterlijk, herkomst, handicap, geloof of seksuele gerichtheid.

Veel pestgedrag speelt zich in het verborgene af. Wij hebben als personeelsleden van SG Newton een taak in het tegengaan van pesten. Leerlingen moeten weten dat wij hen serieus nemen, dat wij naar hen luisteren, dat zij direct hulp krijgen als zij daarom vragen en dat wij de hulp pas staken als het pesten echt is gestopt.

3.2 Plagen en pesten

We spreken over plagen wanneer de effecten van dat gedrag niet onaangenaam zijn voor anderen. Het gaat dan om een spel, dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Het plagen doet zich vaak voor als een eenmalig incident dat beide partijen niet als bedreigend ervaren.

Plagen heeft geen nadelige gevolgen voor degene die het ondergaat. De pedagogische waarde van plagen is de speelse wijze van omgaan met "conflictsituaties". Hierdoor ontwikkelen de leerlingen een vaardigheid, die hen later in hun leven van pas komt bij conflicthantering. Plagen kan wel uitmonden in pesten.

Pesten is ernstiger. Er is sprake van pestgedrag als dezelfde persoon of personen (regelmatig en systematisch) bedreigd en geïntimideerd wordt. Pesten is een vorm van geweld en daarmee grensoverschrijdend en zeer bedreigend. Soms heeft een pester ook niet altijd in de gaten dat de ander zijn gedrag als pesten ervaart. En soms is het niet als pesten begonnen, maar wordt het dat uiteindelijk wel. Het is dan een glijdende schaal. Vaak

wordt pesten door dader en slachtoffer verschillend ervaren. Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. In een klas waar gepest wordt, kunnen alle leerlingen slachtoffer worden. Pestgedrag moet dan ook door iedereen serieus genomen worden. Het lastige is dat veel pestgedrag zich in het verborgene afspeelt, zodat het moeilijk is om er grip op te krijgen. En zelfs als het pestgedrag wordt opgemerkt, weten docenten en anderen niet altijd hoe ze ermee om moeten gaan. Docenten, directie en onderwijsondersteunend personeel hebben echter een taak (samen met de ouders en de leerlingen zelf) in het tegengaan van pesten. Leerlingen moeten weten dat ze hulp kunnen krijgen van volwassenen in de school en moeten hierom durven vragen. Volwassenen dienen oog te hebben voor de signalen van leerlingen. Ze dienen interesse te tonen en te luisteren naar wat de leerlingen te vertellen hebben. Voor mentoren betekent het dat ze groepsgesprekken houden, aandacht hebben voor de groeps sfeer en het functioneren van individuele leerlingen in de groep. Ze maken afspraken met de klas en zorgen ervoor dat deze afspraken nagekomen worden.

3.3 Pesten in de praktijk

Met woorden:

vernederen, belachelijk maken, schelden, dreigen, uitlachen of met bijnamen aanspreken, gemene briefjes, mailtjes, ongewenste sms-jes/ app's schrijven en sturen, via mail of chatprogramma's ongewenste opmerkingen en/of foto's verspreiden (sexting)

Lichamelijk:

trekken aan kleding, duwen en sjorren, schoppen en slaan, krabben en aan haren trekken, wapens gebruiken

Achtervolgen:

opjagen en achterna lopen, in de val laten lopen, klem zetten of rijden, opsluiten

Uitsluiten:

doodzwijgen en negeren, uitsluiten van feestjes, bij groepsopdrachten

Stelen en vernielen:

afpakken (en verstoppen) van kledingstukken, schooltas, schoolspullen, kliederen op boeken, banden lek prikken, fiets beschadigen

Afpersen:

dwingen om geld of spullen af te geven, het afdwingen om iets voor de pestende leerling te doen.

3.4 Vijfsporenaanpak

SG Newton heeft het Nationaal onderwijsprotocol (zie bijlage 3) ondertekent en heeft zich verbonden aan de in het protocol geadviseerde vijfsporenaanpak tegen het pesten.

De vijfsporenaanpak houdt in dat:

- *Er steun wordt geboden aan de leerling die gepest wordt.*

SG Newton neemt het pesten serieus. Er wordt direct uitgezocht wat er precies gebeurt of gebeurd is. Er wordt hulp geboden en, indien gewenst, speciale ondersteuning ingezet of geregeld. Ouders worden op de hoogte gebracht.

- *Er steun wordt geboden aan de leerling die pest.*

Er wordt gesproken met de pester over zijn gedrag en over de (eventuele) gevolgen. Gepaste sancties worden opgelegd. De school probeert in het gesprek achterliggende oorzaken boven tafel te krijgen. Ondersteuning van de ambulante begeleiding of het schoolmaatschappelijk werk kan worden ingezet via het interne zorgteam. Ouders worden op de hoogte gebracht.

- *Er steun wordt geboden aan de ouders van de gepeste en van de pestende leerling.*

Ouders die zich zorgen maken over pesten worden serieus genomen. De zorgfunctionaris geeft, indien gewenst, adviezen aan de ouders in het omgaan met hun gepeste of pestende kind. Zo nodig worden ouders doorverwezen naar externe deskundige hulpverleners.

- *De middengroep (de meelopers en de toeschouwers) wordt betrokken bij de oplossingen van het pestprobleem.*

De mentor bespreekt, indien nodig en wenselijk, met de klas het pesten en benoemt de rol van alle leerlingen hierin, de leerlingen die meelopen en meepesten en de leerlingen die het pesten wel zien maar afzijdig houden. Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de klas kan bijdragen aan een verbetering van de situatie.

- *Dat het de algemene verantwoordelijkheid van de school is.*

De school zorgt dat alle personeelsleden voldoende informatie hebben over het pesten en hoe het aan te pakken. Alle personeelsleden reageren adequaat wanneer zij pesten waarnemen of pesten vermoeden en zorgen ervoor dat het opgepakt wordt zodat hulp in gang kan worden gezet.

De school is verantwoordelijk voor het scheppen van een positief en veilig schoolklimaat.

3.5 Rollen

- **De mentor**

Preventief

Elke mentor bespreekt aan het begin van het schooljaar de algemene afspraken over het vermijden, signaleren en omgaan met pestgedrag, waaronder ook digitaal pesten. Het onderling plagen en pesten wordt hierbij genoemd en onderscheiden.

Tevens bespreekt de mentor in zijn klas het omgangsprotocol waarin de vijfsporenaanpak tegen pesten is opgenomen. Ook wordt duidelijk gesteld dat pesten altijd gemeld moet worden bij de mentor en niet als klikken maar als hulp bieden of vragen wordt beschouwd.

Reactief

Wanneer het pesten plaatsvindt (in klassenverband) praat de mentor eerst met de gepeste en later met de pester apart. Een leidraad voor deze gesprekken is te vinden in Bijlage 1 en 2. Vervolgens organiseert de mentor een gesprek tussen

beide leerlingen en probeert tot goede afspraken te komen.

De mentor brengt het docententeam via een notitie in magister op de hoogte.
De mentor brengt ouders van de betrokkenen op de hoogte.

De mentor bespreekt met de pester direct het vervolgtraject indien het pesten zich herhaalt.

De mentor bespreekt het pestgedrag in zijn mentorles als er sprake is van klassenverband en kan daarbij gebruik maken van lesmateriaal.
Dit is belangrijk in verband met het herstellen van de groepssfeer en om te benadrukken welke verantwoordelijkheid ieder groepslid heeft.

Indien het probleem zich herhaalt, meldt de mentor het gedrag aan de teamleider van de leerling(en).

- **De teamleider**

De teamleider neemt de rol van de mentor over bij herhaling van het pestgedrag binnen de klas of wanneer het pesten frequent het klassenverband overstijgt.

De teamleider kan een officiële waarschuwing geven of de leerling 1 dag schorsen.
Hij zet deze in magister. Hij licht ouders in voordat hij de brief naar huis laat versturen.
Hij verzoekt ouders met hun kind over het pesten te spreken.
Hij geeft informatie over de gevolgen bij recidief gedrag.

De teamleider neemt ook contact op met de ouders van het slachtoffer en bespreekt, indien noodzakelijk, wat eventuele ondersteuningsacties kunnen zijn.

- **De directie**

Wanneer de pester blijft volharden in grensoverschrijdend pestgedrag en zo de veiligheid van zijn medeleerling(en) ernstig uit balans doet raken, kan de directie besluiten tot meerdaagse schorsingen, tot (indien mogelijk) overplaatsing naar een andere locatie van het Atlas College of tot het inzetten van een verwijderingsprocedure na overleg met het College van Bestuur van het Atlas College.

3.6 Vragen?

SG Newton zet zich in om het pesten direct en in kleine kring rondom de leerling op te lossen.

Mocht het zo zijn dat de personeelsleden die voor hulp en/of ondersteuning zijn ingeschakeld, niet de (voor u, voor jou) juiste ondersteuning hebben geboden, mocht u (je) geen vertrouwen meer hebben dat zij het voor u (voor jou) gaan oppakken, dan kunt u contact opnemen met de volgende collega's:

- Teamleider leerjaar 1,
dhr. M. Zonneveld, m.zonneveld@atlascollege.nl
- Teamleider leerjaar 2,
mevr. A. Wildöer, a.wildoer@atlascollege.nl
- Teamleider leerjaren 3,
mevr. S. Broere, s.broere@atlascollege.nl
- Teamleider leerjaar 4,
dhr. T. Tromp, t.tromp@atlascollege.nl

of

- Een vertrouwenspersoon
mevr. C. Mes, c.mes@atlascollege.nl
dhr. P. Maas, p.maas@atlascollege.nl

Bijlagen

Bijlage 1 Leidraad voor een gesprek met een gepeste leerling

Feiten

- *Klopt het dat je gepest wordt? (h)erkenning van het probleem*
- *Door wie wordt je gepest? (doorvragen: zijn er nog meer?)*
- *Waar word je gepest? (doorvragen: zijn er nog meer plekken?)*
- *Hoe vaak wordt je gepest?*
- *Hoe lang speelt het pesten al?*
- *Weten je ouders of andere personen dat je gepest wordt?*
- *Wat heb je zelf tot nu toe aan het pesten proberen te doen?*
- *Zijn er jongeren die jou wel eens proberen te helpen?*
- *Wat wil je dat er nu gebeurd; wat wil je bereiken?*

Aanpak

Bespreek samen met de leerling wat hij/zij kan doen tegen het pesten en bekijk waar de leerling aan wil werken om de situatie te verbeteren. Let daarbij op de volgende aspecten:

- *Hoe communiceert de leerling met anderen?*
- *Welke lichaamstaal speelt een rol?*
- *Hoe gaat de leerling om met zijn gevoelens en hoe maakt hij deze kenbaar aan anderen?*
- *Heeft de leerling genoeg vaardigheden om weerbaarder gedrag te tonen naar de pester?*

Gepeste jongeren lopen vaak rond met het gevoel dat er iets mis is met ze.

Daardoor hebben ze moeite om voor zichzelf op te komen. Besteed aandacht aan wat de verantwoordelijkheid van de gepeste leerling is en welke rol hij/zij hierbij kan aannemen om pestgedrag zoveel mogelijk te kunnen voorkomen.

Stappenplan pesten

- *Negeer het pesten/ de pester; denk aan leuke dingen, tel tot 100, richt je op iets wat of iemand die je wel leuk vindt;*
- *Zeg tegen de pester vanuit de 'ik' boodschap dat je wil dat hij/zij stopt omdat je het niet leuk vindt;*
- *Als de pester doorgaat herhaal je de boodschap en geef je aan dat als het doorgaat, je er iemand bijhaalt 'om het op te lossen';*
- *Als de pester vervolgens weer doorgaat haal je er iemand bij om het op te lossen (lesgevende, conciërge, teamleidster, mentor, IB'er).*

Bijlage 2 Leidraad voor een gesprek met een leerling die pest

Het doel van dit gesprek is drieledig:

- *de leerling confronteren met zijn gedrag en de pijnlijke gevolgen hiervan*
- *Achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen*
- *Het schetsen van de stappen die volgen wanneer het pestgedrag niet stopt*

Confronteren

Confronteren en kritiek geven is niet hetzelfde. Confronteren is:

- *Probleemgericht en richt zich op gedrag wat waar te nemen is. Zodra we interpretaties gaan geven aan gedrag, wordt het persoonsgericht, bijvoorbeeld: je hebt cola in de tas van Piet laten lopen. Dat doe je zeker omdat je graag de lolligste bent! Zodra we gaan interpreteren reageren we een gevoel van frustratie op die ander af en zijn we gestopt met confronteren en begonnen met kritiseren.*
- *Relatiegericht. Je bent heel duidelijk op de inhoud, in wat je wilt en niet wilt maar met behoud van de relatie, bijvoorbeeld. Ik vind dat je heel erg gemeen doet tegen haar en ik wil dat je daarmee ophoudt. **Zeg nooit: Je bent heel gemeen.** Je wilt duidelijk verder met de jongere. Kritiek op de persoon voelt als een beschuldiging/afwijzing. Eigenlijk zeg je daarmee dat de pester een waardeloos mens is.*
- *Specifiek blijven. Je benoemt de situatie waar het over gaat en vermijdt woorden als altijd, vaak en meestal. Kritiek wordt vaak algemeen.*
- *Veranderingsgericht. Je stelt zaken vast en gaat vervolgens inventariseren hoe het anders kan.*

Achterliggende oorzaken

Nadat het probleem benoemd is, richt jij je op het waarom? Hoe komt het dat je dit gedrag nodig hebt? Wat levert het jou op? Wat reageer je af op die ander? Etc. Maak duidelijk dat er een tekort aan empatisch vermogen zichtbaar wordt in dit gedrag. Wat ga je daaraan doen? Bied zo nodig hulp aan van de Intern Begeleider of de Schoolmaatschappelijk werker (op vrijwillige basis).

Het pestgedrag moet stoppen

Wees duidelijk over de stappen die volgen, wanneer het pestgedrag niet stopt (zie richtlijnen pesten).

Bijlage 3 Informatie voor ouders

Informatie voor ouders van gepeste leerlingen

Wat kunnen signalen zijn van pesten?

- Niet meer naar school willen;
- Niets meer over school vertellen;
- Nooit meer andere kinderen mee naar huis nemen of niet meer bij anderen gevraagd worden;
- Slechtere resultaten op school dan vroeger;
- Vaak dingen kwijt zijn of met kapotte spullen thuiskomen;
- Vaak hoofdpijn of buikpijn hebben;
- Blauwe plekken hebben op ongewone plaatsen;
- Niet willen gaan slapen; vaker wakker worden of nachtmerries hebben; bedplassen;
- De verjaardag niet willen vieren;
- Niet buiten willen spelen;
- Niet alleen een boodschap durven doen;
- Niet meer naar een club willen / durven gaan;
- Bepaalde kleren niet meer aan willen;
- Thuis prikkelbaar, boos of verdrietig zijn;
- Zelf blessures creëren om niet naar school te hoeven.

Wat ouders / verzorgers zelf kunnen doen:

- Neem uw kind serieus en zeg dat u met anderen vertrouwelijk gaat praten om het pesten te stoppen;
- Pesten op school kunt u het beste direct met de mentor bespreken;
- Praat erover met uw kind of vraag uw kind op te schrijven wat het heeft meegemaakt en garandeer uw kind, dat u zorgvuldig en vertrouwelijk hiermee zult omgaan;
- Leg uw kind uit hoe het komt dat kinderen pesten;
- Samen praten over pesten kan ook via een boek of een videoband over het onderwerp;
- Vertel dat als volwassenen niets doen, zij niet zien dat er gepest wordt of dat ze niet weten hoe het probleem moet worden opgelost;
- Waarschuw uw kind dat het mogelijk is dat het pesten niet meteen ophoudt als er beter op wordt gelet. De problemen van het kind dat pest zijn soms erg groot en moeilijk op te lossen op korte termijn;
- Houd het onderwerp bespreekbaar, informeer regelmatig hoe het gaat;
- Als u er van uw kind met niemand over mag praten, steun dan uw kind, geef achtergrondinformatie en maak duidelijk dat de school het zorgvuldig zal aanpakken. Voordat u dit belooft, is het raadzaam te vragen wat de school doet;
- Beloon uw kind en help het zijn / haar zelfrespect terug te krijgen;
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een (team) sport;
- Houd de communicatie open, blijf in gesprek met uw kind. Doe dat niet met een negatieve insteek, maar geef adviezen om aan het pesten een einde te maken. Een negatieve manier van vragen is bijvoorbeeld: "Wat is er vandaag weer voor ergs gebeurd?";
- Houd regelmatig en intensief contact met de mentor van uw kind;
- Als uw kind echt lijdt onder het pesten en dat ten koste gaat van het zelfvertrouwen, kan hulp van een deskundige nodig zijn. Dit kan individueel of mogelijk in een sociale vaardigheidstraining;
- Houd het niet stil, maar onderneem actie, door iemand in vertrouwen te nemen.

Informatie voor ouders van pestende leerlingen

- *Neem het probleem serieus;*
- *Raak niet in paniek: elk kind kan in de verleiding komen te gaan pesten;*
- *Probeer achter de mogelijke oorzaak en aanleiding van het pesten te komen;*
- *Maak uw kind gevoelig voor wat het gedrag anderen doet;*
- *Besteed aandacht aan uw kind, door te laten merken dat u veel waarde hecht aan wat voor hem/haar belangrijk is. En door te laten merken dat u het belangrijk vindt dat het zich niet rot voelt;*
- *Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport;*
- *Bekijk samen met uw kind een video band over pesten;*
- *Houd de communicatie open, blijf in gesprek met uw kind. Geef adviezen over andere manieren om met elkaar om te gaan;*
- *Houd regelmatig en intensief contact met de mentor van uw kind;*
- *Ook zijn er mogelijkheden om uw kind aan een sociale vaardigheidstraining te laten meedoen. Informatie hierover is op te vragen bij de Interne Begeleider.*

Bijlage 4 De schoolregels

SG Newton valt onder het Atlas College. Het Atlas College kent vele regelingen. Deze kunt u vinden op de website atlascollege.nl. De twee belangrijkste die op dit onderwerp betrekking hebben zijn, "Klachtenregeling Atlas College" en "Leerlingenstatuut".

GEDRAGSCODE EN GEDRAGSREGELS

Voor het gehele Atlas College (SG Newton is hier een onderdeel van) geldt de volgende gedragscode en gelden tenminste de bijpassende gedragsregels voor de leerlingen.

N.B. Daar waar staat "school" wordt bedoeld de organisatie van school of het gebouw met de bijbehorende terreinen. Dit kan uit de zin worden opgemaakt. Indien alleen het gebouw wordt bedoeld zal er "schoolgebouw" staan.

1. Respect

Iedereen in school respecteert in principe de opvattingen en gedragingen van een ander en respecteert zonder meer de integriteit van het lichaam en de bezittingen van een ander.

Dus:

- a. Ik accepteer in principe een ander zoals hij is en accepteer in principe het gedrag van een ander.
- b. Ik gedraag me respectvol naar anderen en discrimineer niet.

2. Over de schreef

Respect en dus tolerantie kent ook grenzen: opvattingen en gedrag worden niet geaccepteerd als zij respectloos zijn naar de ander toe. Dan ga je over de schreef.

Dus:

- c. Ik pest niet, ik scheld niet, spreek geen kwaad en roddel niet, ook niet met behulp van de computer en sms.
- d. Ik blijf van een ander en van de spullen van een ander af.
- e. Ik maak geen opmerkingen of gebaren van seksuele aard naar een ander toe.
- f. Ik draag geen aanstootgevende kleding.
- g. Ik dreig niet en ik gebruik geen lichamelijk geweld.
- h. Ik neem geen wapens en drugs/alcohol mee naar school.
- i. Ik rook niet in de school.
- j. Ik beschadig niets in de school.
- k. Ik houd de school en de schoolomgeving netjes.
- l. Ik verstoor de rust niet op school, vooral niet op die plaatsen waar wordt geleerd en gewerkt.
- m. Ik maak geen geluids- of beeldopnamen in school zonder uitdrukkelijke toestemming van de schoolleiding.

3. Conflicten zonder geweld

Kritiek op elkaar en verschil van mening mag en is soms ook noodzakelijk, maar altijd met respect en zonder het contact met de ander te verbreken.

Dus:

- n. Als iemand mij hindert, zeg ik duidelijk: 'Stop daar mee'.
- o. Als dat niet helpt, vraag ik een ander zonder geweld te bemiddelen.
- p. Ik speel niet voor eigen rechter.
- q. Ik probeer altijd het contact met anderen te behouden.

4. Aanspreken

Iedereen in de school draagt zijn steentje bij aan het naleven van bovenstaande regels. Dat doe je bijvoorbeeld door anderen op de overtreding daarvan aan te spreken en open te staan voor het commentaar van anderen op je eigen gedrag.

Dus:

- r. Ik help anderen zich aan deze regels te houden en spreek hen aan op de overtreding van de regels.
- s. Ik sta open voor commentaar op mijn eigen gedrag en gebruik het om mijn gedrag te verbeteren.

5. Contact

Goede contacten tussen leerlingen en docenten en tussen leerlingen onderling is voor de sfeer op school en de leerprestaties van heel groot belang.

Dus:

- t. Ik draag geen kleding op school die het gelaat geheel of voor een groot deel bedekt.
- u. Ik draag geen donkere of spiegelende brillenglazen op school.
- v. Ik maak in de les geen gebruik van walkmans e.d.

6. Rechtspraak

Eigen rechter spelen kan niet. In de school zijn daarom over rechtspreken afspraken gemaakt. Iedereen houdt zich aan die afspraken.

Dus:

- w. Ik houd me aan de manier waarop in school wordt rechtgesproken:
 - **nu recht**: Bij nu recht beslissen de leraar, de conciërge, ander personeel van de school of de schoolleiding daar en op dat moment zonder verdere discussie;
 - **straks recht**: Na afloop van de les of op een ander rustiger moment kan je op een rustige manier bezwaar maken tegen deze beslissing bij degene die de beslissing heeft genomen of bij de schoolleiding;
 - **later recht**: Als je het oneens blijft met de beslissing kan je gebruik maken van de klachtenregeling van de school. Je kan vragen om bemiddeling of een klacht indienen bij een onafhankelijke klachtencommissie.

7. Straffen

Zware overtredingen leiden tot zware straffen; daarover is de school heel duidelijk.

Dus:

- x. Drugs/alcohol en wapens op school, plegen van lichamelijk en ernstig geestelijk geweld, dreiging met geweld, ernstige vormen van seksuele intimidatie, diefstal en vandalisme leiden tot schorsing, overplaatsing of verwijdering van school. Indien van toepassing zal ook aangifte worden gedaan bij de politie of zal het voorval bij de politie worden gemeld.